



EUROPEJSKIE STAŻE

uczniów ZSP CKU w Szydłowie



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt „Europejskie staże uczniów ZSP CKU w Szydłowie”, o numerze 2020-1-PL01-KA102-080326 jest finansowany ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, w ramach projektu „Międzynarodowa mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”, na zasadach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe

Nasza szkoła

Zespół Szkół Ponadpodstawowych Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Władysława Stanisława Reymonta w Szydłowie to jednostka, na którą składają się 3 podmioty. Są nimi:

- » Technikum, kształcące w zawodach technik pojazdów samochodowych, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik rolnik, technik informatyk, technik logistyk;
- » Szkoła Policealna, kształcąca w zawodzie technik bezpieczeństwa i higieny pracy;
- » Jednostka przeprowadzająca kwalifikacyjne kursy zawodowe:
 - ROL.04 Prowadzenie produkcji rolniczej.
- » Branżowa Szkoła I Stopnia, kształcąca w zawodzie: operator obrabiarek skrawających.

Szkoła prowadzi również nabór do Liceum Ogólnokształcącego oraz Branżowej Szkoły I Stopnia. ZSP CKU w Szydłowie, oprócz zdobywania wiedzy zawodowej, umożliwia uczniom także uczestniczenie w różnorodnych inicjatywach, których realizacji podejmuje się, biorąc udział w szeregu projektów europejskich, a także przedsięwzięć na szczeblu lokalnym, współpracując z wieloma partnerami. Od 2012 r. zrealizowaliśmy kilka projektów na poziomie krajowym oraz międzynarodowym:

- » „Szkoła stawia na kwalifikacje”, którego celem było podniesienie kwalifikacji zawodowych 90 uczniów, poprzez pozyskanie nowych uprawnień i kwalifikacji;

- » „Uczeń szkoły zawodowej moderatorem lokalnego rynku pracy” – uczestnicy mieli okazję nauczyć się jak wykorzystywać nowoczesne technologie;
- » „European Skills Passport in Agriculture” – projekt realizowany w ramach programu Leonardo da Vinci;
- » „Światowy Tydzień Przedsiębiorczości” – ZSP CKU w ramach programu zorganizował program „Otwarta Firma” w dniach 16-21.11.2015;
- » „Partnerzy w nauce” – projekt umożliwił analizę własnego potencjału i zaplanowania ścieżki edukacyjnej i kariery;
- » „Work Based Learning – Local and International”;
- » „Sport, Health, Addiction and Relaxation in Education”;
- » „Praktyka uczyni z Ciebie mistrza, czyli umiesz więcej – możesz więcej!” – projekt realizowany w terminie 01.09.2017-31.12.2018, w ramach którego w sumie 70 uczniów naszej szkoły miało szansę odbyć praktyki zawodowe w zagranicznych przedsiębiorstwach;
- » „Mobilność dla Szydłowa!” – kolejna inicjatywa w ramach sektora VET, mająca na celu organizację staży zagranicznych dla 29 uczniów.

Dzięki wyżej wymienionym inicjatywom, szkoła posiada już doświadczenie w implementacji projektów, a współpraca z partnerami zagranicznymi zawsze układała się pomyślnie i z korzyścią dla uczniów oraz kadry pedagogicznej.

**Zespół Szkół Ponadpodstawowych
Centrum Kształcenia Ustawicznego
im. Władysława Stanisława Reymonta**

Szydłów 57
97-306 Grabica
zspszydlow@op.pl



www.facebook.com/zspckuszydlow
www.facebook.com/Europejskie-staże-uczniów-ZSP-
CKU-w-Szydłowie-199580636746053



www.zspckuszydlow.pl



Europejskie staże uczniów ZSP CKU w Szydłowie

Projekt „Europejskie staże uczniów ZSP CKU w Szydłowie”, który został zrealizowany przez naszą szkołę, niewątpliwie poszerzył ofertę edukacyjną, a także wpłynął na większość obszarów wskazanych w „Diagnozie Potrzeb”. Przede wszystkim, inicjatywa pozwoliła na:

- » przełamanie barier komunikacyjnych wśród młodzieży oraz zachęcenie ich do nauki języków obcych;
- » nabycie nowych kompetencji – zarówno zawodowych, jak i tzw. miękkich, niezbędnych do funkcjonowania na współczesnym rynku pracy;
- » odbycie staży zgodnych ze szkolnym programem nauczania, pozwalających zaliczyć w ich ramach część obowiązkowych praktyk zawodowych;
- » konfrontację dotychczasowych doświadczeń związanych z pracą w Polsce z tymi nabytymi podczas pobytu w Grecji;
- » zdobycie wiedzy o wymaganiach, które należy spełniać, aby być atrakcyjnym kandydatem do pracy w danej branży;
- » promowanie działań szkoły, a co za tym idzie – zwiększenie konkurencyjności jej oferty względem innych placówek edukacyjnych.

Realizacja projektu przyczyniła się do stworzenia powiązań interdyscyplinarnych, podążając metodą projektów implementowanych celem zwiększenia kompetencji uczniów, dzięki odbyciu międzynarodowych staży. Za ich sprawą nasza placówka nawiązała i rozszerzyła współpracę z partnerami zagranicznymi, co skutkuje wymianą doświadczeń i dobrych praktyk. Owa kooperacja sprzyja ponadto podnoszeniu kompetencji zawodowych uczniów oraz czyni bardziej innowacyjnymi metody stosowane przez nauczycieli. Uczestnicy działań zdobyli tak dla nich ważne kompetencje językowe w zakresie nauki angielskiego oraz zaznajomili się z nowoczesnymi technologiami, które pozwoliły na zwiększenie ich kompetencji zawodowych i w przyszłości pozwolą na znalezienie wymarzonej pracy w kraju, jak i za granicą. Młodzi ludzie dzięki mobilności są również bardziej otwarci na zmiany i innowacje. Odbycie praktyk zadziałało na uczniów motywująco, nagradzając ich wytrwałą pracę i zachęcając do podejmowania dalszych inicjatyw.



LICZBA UCZESTNIKÓW
33 uczniów (2 grupy)



MOBILNOŚCI
GRUPA I
31.05-11.06.2021
GRUPA II
20.09-01.10.2021



CZAS TRWANIA PROJEKTU
od 01.10.2020 do 31.03.2022



PARTNERSTWO
GEORGIKES EKMETALEUSEIS
& TRAINING SERVICES





Cele



Projekt „Europejskie staże uczniów ZSP CKU w Szydłowie” stanowi odpowiedź na zidentyfikowane potrzeby naszej szkoły. Jego głównym celem było ułatwienie 33 uczniom ZSP CKU w Szydłowie wejścia na rynek pracy. Stało się to poprzez rozwój ich kompetencji zawodowych oraz zdobycie praktycznego doświadczenia, dzięki czemu uczestnicy stali się atrakcyjnymi potencjalnymi pracownikami dla szeregu pracodawców.

Do realizacji celu głównego przyczynił się szereg celów szczegółowych takich jak:

- » nabycie przez 33 uczniów ZSP CKU w Szydłowie umiejętności i postaw umożliwiających nawiązywanie kontaktów międzynarodowych, a w konsekwencji – poszerzanie możliwości rozwoju osobistego i zwiększanie szans na zatrudnienie nie tylko na krajowym, ale także europejskim rynku pracy;
- » potwierdzenie odpowiednimi certyfikatami i zaświadczeniami nabytych postaw oraz wiedzy, co znacznie ułatwiło udokumentowanie przebytego procesu i uatrakcyjniło portfolio przyszłych absolwentów;
- » nabycie umiejętności dostosowywania się do różnych warunków pracy i życia oraz innych kompetencji miękkich, takich jak radzenie sobie w sytuacjach stresowych, zarządzanie czasem, komunikatywność, odpowiedzialność, elastyczność, punktualność itd.;
- » poznanie standardów pracy obowiązujących w danym zawodzie, poprzez praktyczne wykonywanie powierzonych zadań;
- » poznanie i możliwość obcowania z inną kulturą za sprawą odbycia staży w firmach partnera greckiego;
- » rozwinięcie przez młodzież aktywnych, otwartych, tolerancyjnych postaw, które pozwalają im w pełni uczestniczyć w życiu społeczeństw, budując poczucie integracji europejskiej i tożsamości w duchu wartości ogóło-europejskich;
- » zwiększenie kompetencji językowych 33 uczestników oraz 4 opiekunów – przede wszystkim w zakresie języka angielskiego, będącego językiem roboczym stażu, ale również możliwość obcowania i zdobycia podstaw z zakresu języka greckiego;
- » wzmocnienie u uczniów motywacji do nauki, poszerzenia zainteresowań i udziału w różnego rodzaju inicjatywach;
- » uatrakcyjnienie oferty szkoły i nadanie jej międzynarodowego charakteru w dziedzinie szkolenia, kształcenia i pracy na rzecz młodzieży, przez co placówka edukacyjna skuteczniej odpowiada na stale zwiększające się potrzeby i wymagania młodych ludzi;
- » wzmocnienie efektu synergii, dzięki połączeniu metod edukacji formalnej i pozaformalnej oraz szkoleń i praktyk zawodowych z zaszczepianiem w młodych ludziach idei przedsiębiorczości;

- » wspieranie procesu doskonalenia i dokształcania kadry edukacyjnej, dzięki czynnemu udziałowi w projekcie i jego koordynacji; pozwala to na wprowadzanie innowacyjności, a co za tym idzie – polepszanie metod kształcenia.

Cele te wpisują się także w cele programu Erasmus+ oraz UE, takie jak podnoszenie poziomu kluczowych kompetencji i umiejętności, wspieranie poprawy jakości, doskonałości innowacyjnej i umiędzynarodowienia instytucji edukacyjnych, wspieranie tworzenia europejskiego obszaru uczenia się przez całe życie czy poprawę nauczania i uczenia się języków obcych.

Dodatkowo, jednym z celów było otrzymanie dokumentów potwierdzających nabyte kompetencje, co zostało osiągnięte, bowiem uczniowie otrzymali na zakończenie staży certyfikaty i opinie pracodawców o ich osobie, co posłuży jako załącznik do składanych w przyszłości aplikacji o pracę. Ponadto, współpraca z partnerem greckim oraz przedsiębiorstwami, w których realizowane były staże uczniów pozwoliła na zdobycie bezcennego doświadczenia i wiedzy, przydatnej przy dążeniu do dodatkowego doposażenia szkoły, w tym pracowni, w których realizowane są przedmioty zawodowe. Dzięki utrzymywaniu kontaktu z organizacjami partnerskimi, polepszyły się również standardy nauczania, stworzono wysokiej jakości programy edukacyjne oraz wzrosła efektywność prowadzonych w placówce zajęć i działań, uwzględniając przy tym europejskie standardy, wprowadzając innowacje dzięki wymianie dobrych praktyk i doświadczeń posiadanych przez partnerów. Kadra pedagogiczna jest lepiej przygotowana do wspierania rozwoju uczniów, ich aktywizacji oraz pomocy w napotkanych trudnościach edukacyjnych. Młodzież otworzyła się na nawiązywanie nowych, międzynarodowych kontaktów, co zwiększyło jej tolerancję i pomaga kształtować u niej właściwe postawy.

Technik pojazdów samochodowych



Dzięki udziałowi w projekcie, a w jego ramach – odbyciu zawodowych praktyk zagranicznych, uczestnik nabył kompetencje, w ramach których potrafi:

- » wskazać zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska występujące podczas wykonywania prac związanych z obsługą i naprawą pojazdów samochodowych;
- » wskazać zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;
- » zorganizować pracę obsługi i naprawę pojazdów samochodowych zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- » zastosować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych i obsługi oraz naprawy pojazdów samochodowych;
- » zastosować się do przepisów prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas obsługi i naprawy zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych;
- » sporządzić dokumentację przyjęcia pojazdu do diagnostyki;
- » zidentyfikować pojazd samochodowy na podstawie tabliczki znamionowej i VIN;
- » zidentyfikować silnik na podstawie numerów fabrycznych;
- » posłużyć się programami komputerowymi wspomagającymi przygotowanie dokumentacji przyjęcia pojazdu do diagnostyki;
- » ustawić pojazd na stanowisku diagnostycznym i zabezpieczyć go przed uszkodzeniem lub niezamierzonym przesunięciem;
- » zidentyfikować podzespoły podlegające diagnostyce;

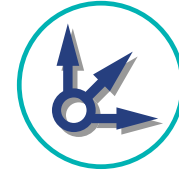




- » dobrać narzędzia, przyrządy i urządzenia oraz określić zakres i dobrać metody do wykonania diagnostyki układów i elementów silników spalinowych, układu jezdnego, napędowego, hamulcowego, kierowniczego oraz nadwozia pojazdu;
- » dobrać i posłużyć się programem komputerowym wspomagającym proces diagnozowania podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych;
- » wykonać pomiary i badania diagnostyczne silników spalinowych, układu jezdnego, hamulcowego, kierowniczego, zespołu napędowego, nadwozia pojazdu oraz zinterpretować wyniki;
- » posłużyć się dokumentacją konstrukcyjną, technologiczną i eksploatacyjną w procesie diagnozowania;
- » ocenić stan techniczny elementów silnika spalinowego, układów oraz nadwozia pojazdu na podstawie pomiarów i wyników diagnozy;
- » zlokalizować uszkodzenia elementów pojazdu;
- » określić zakres naprawy i oszacować koszty elementów pojazdu podlegających wymianie bądź naprawie;
- » opracować kalkulację kosztów i udokumentować czynności naprawcze elementów pojazdu;
- » posłużyć się urządzeniami, narzędziami i przyrządami służącymi do demontażu uszkodzonych elementów pojazdów samochodowych i dokonać tego demontażu;
- » posłużyć się urządzeniami, narzędziami i przyrządami służącymi do weryfikacji, obsługi, naprawy i konserwacji pojazdów samochodowych, a także ich zespołów i podzespołów;
- » skorzystać z różnych źródeł informacji związanych z doborem części zamiennych, a następnie je wymienić;
- » wykonać konserwację zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych;
- » rozpoznać i dobrać materiały eksploatacyjne niezbędne do zastosowania, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- » posłużyć się urządzeniami, narzędziami i przyrządami służącymi do badania pojazdu samochodowego po naprawie;
- » przeprowadzić próbę i badanie układów po naprawie pojazdów samochodowych, a także zinterpretować ich wyniki;
- » ocenić jakość wykonanej naprawy na podstawie uzyskanych wyników badań układu pojazdu samochodowego po naprawie;
- » ustalić koszt naprawy, uwzględniając koszt części, materiałów eksploatacyjnych i robocizny;
- » określić zakres diagnostyki elementów elektrycznych i elektronicznych pojazdów samochodowych oraz zastosować w tym celu odpowiednie programy komputerowe, celem oceny ich stanu technicznego;
- » zlokalizować uszkodzenia elementów pojazdów samochodowych;
- » wykonać kalkulację kosztów i udokumentować czynności naprawcze elementów pojazdu;
- » dobrać narzędzia i przyrządy do wykonania napraw, demontażu lub wymiany uszkodzonych elementów układów pojazdów samochodowych i posłużyć się nimi.



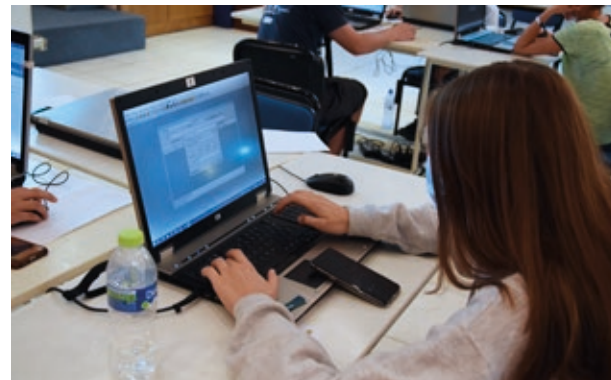
Technik logistyk



Dzięki udziałowi w projekcie, a w jego ramach – odbyciu zawodowych praktyk zagranicznych, uczestnik nabył kompetencje, w ramach których potrafi:

- » wskazać zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska występujące podczas wykonywania prac w branży logistycznej, w tym w dziale magazynu, przy obsłudze klienta oraz w ramach pracy biurowej;
- » wskazać zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;
- » zorganizować stanowiska pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- » zastosować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;
- » zastosować się do przepisów prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
- » rozróżnić rodzaje zapasów;
- » optymalizować zagospodarowanie przestrzeni magazynowej;
- » dobrać wyposażenie magazynowe do przechowywania zapasów;
- » dobrać urządzenia do wykonywania transportowych czynności magazynowych;
- » dokonywać ilościowego i jakościowego odbioru towaru;
- » organizować czynności związane z procesami magazynowymi;
- » przygotować i dokonać inwentaryzacji;
- » dobrać opakowania do rodzaju produktów i potrzeb klienta;
- » posługiwać się przyjętym w magazynie systemem identyfikacji towarów;
- » stosować systemy przepływu informacji i informatyczne w procesie magazynowania oraz dystrybucji;
- » sporządzić dokumentację magazynową wraz z ewidencją;
- » rozróżnić cechy charakterystyczne surowców i materiałów;
- » stosować systemy informatyczne dostosowane do formy organizacji procesu produkcji;
- » określać etapy i dobierać kanały dystrybucji;
- » stosować urządzenia służące automatycznej identyfikacji towarów;

12



13





- » rozróżnić infrastrukturę transportową;
- » dobrać proces transportowy do warunków zlecenia;
- » sporządzić plan przebiegu procesu transportowego;
- » opracować harmonogram wykonania procesu transportowego;
- » stosować międzynarodowe standardy identyfikacji, monitorowania i rejestrowania ładunków i wymiany danych;
- » rozróżnić rodzaje usług transportowych;
- » dobrać odpowiednie środki techniczne i technologie do wykonywania usług;
- » rozróżnić rodzaje ładunków transportowych oraz jednostek ładunkowych;
- » formować jednostki ładunkowe;
- » dobrać opakowania transportowe do rodzaju ładunku lub potrzeb klienta;
- » przestrzegać zasad oznaczeń ładunków i środków transportu;
- » dobrać sposób zabezpieczania ładunku;
- » sporządzać i gromadzić dokumentację środków technicznych w języku polskim i angielskim;
- » sporządzać dokumenty spedycyjno-transportowe w języku polskim i angielskim;
- » przestrzegać zasad obiegu dokumentów.

Ponadto, wszyscy uczestnicy nabyli kompetencje ogólne i miękkie, takie jak:

- » zwiększenie zaangażowania i zachęta do nauki przez całe życie;
- » poprawa znajomości języka angielskiego, ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa specjalistycznego w branży samochodowej oraz logistycznej;
- » nabycie szeregu kompetencji obywatelskich, jak poznanie innych metod i systemu pracy, odmiennych standardów, warunków i kultury pracy, a co za tym idzie – poszanowanie inności i poszerzenie wachlarza kompetencji miękkich oraz wzrost szans na rynku pracy;
- » wyposażenie uczniów w dokumenty potwierdzające ich wiedzę i umiejętności, co pozwoli im stać się bardziej atrakcyjnymi kandydatami na rynku pracy;
- » nauka samodzielności i radzenia sobie w różnych sytuacjach zawodowych.

Kompetencje miękkie, tzw. *soft-skills*, których nabycie odbyło się głównie dzięki zastosowaniu metod edukacji pozaformalnej to:

- » otwarcie na świat, nabycie pewności siebie;
- » poszerzenie horyzontów;
- » znajomość innych kultur i obyczajów, świadomość odmienności kulturowej;
- » przybranie aktywnych postaw i zaszczepienie w uczestnikach umiejętności twórczego myślenia;
- » odporność na stres;
- » asertywność i samodzielność;
- » odpowiedzialność za siebie oraz kolegów/ współpracowników;
- » efektywne zarządzanie czasem;
- » umiejętność pracy w grupie;
- » słuchanie i wykonywanie poleceń przełożonych.



Program kulturowy

Nasi uczniowie wraz z opiekunami podczas pobytu w Grecji zrealizowali założenia programu kulturowego. W tym czasie mieli szansę wybrać się w rejs statkiem na malowniczą grecką wyspę oraz zapoznać się z religią i kulturą Grecji. Uczniowie ZSP CKU w Szydłowie zwiedzili monastery „unoszące się w powietrzu”, czyli klasztory w Meteorach i zobaczyli w jaki sposób oraz z jakich materiałów są tworzone tradycyjne ikony. Mieli możliwość poznania ich historii oraz znaczenia. Główną częścią wyjazdu było zwiedzanie klasztoru – pierwsze z nich powstały już w XVI wieku. Wchodząc do jednego z nich, grupa dowiedziała się dlaczego zostały wzniesione w górach, kto był ich założycielem oraz jak wygląda życie codzienne w takim miejscu. Przy tej okazji przewodnik również podzielił się wiedzą na temat religii dominującej w Grecji, czyli prawosławia. W drodze powrotnej grupa zatrzymała się na punktach widokowych, gdzie wszyscy mieli czas na zdjęcia oraz podziwianie krajobrazu tego miejsca. Resztę dnia uczestnicy spędzili na poznawaniu greckich miasteczek nadmorskich.

W ramach kolejnego dnia programu kulturowego uczniowie wybrali się w całonocny rejs na wyspę Skiathos, gdzie kręcono kilka scen do filmu „Mamma Mia”. Podczas tej podróży poznali greckie zwyczaje, spróbowali tamtejszych potraw oraz dowiedzieli się wielu ciekawych informacji na temat życia Greków. Ponadto, podczas czasu wolnego zażywali kąpeli morskich i słonecznych na plaży ze złotym piaskiem, a zwiedzanie wyspy umożliwiło im zrobienie wielu pamiątkowych zdjęć. Na tej wycieczce uczniowie mogli spróbować także takich potraw jak souvlaki, grecka sałatka, sos tzatziki czy baklava. Podczas podróży powrotnej cała grupa poznała greckie tańce i piosenki.

Kolejna część programu kulturowego to wizyta w drugim co do wielkości greckim mieście, czyli Salonikach. Odwiedzając je, uczestnicy mieli szansę zobaczyć zabytki takie jak:

- » Łuk Galeriusza, który został zbudowany dla uczczenia zwycięstwa nad Persami pod koniec III w. n.e. Powstał przy głównym skrzyżowaniu najważniejszych arterii miejskich w starożytności. Do dzisiejszych czasów zachowały się







tylko jego fragmenty. Łuk stoi przy jednej z największych i najpopularniejszych ulic w Salonikach, czyli Egnatii. Bogato zdobiona budowla była wykonana z czerwonego kamienia, a reliefy na Łuku przedstawiają głównie zwycięstwa Galeriusza.

- » Biała Wieża, czyli jedna z najbardziej rozpoznawalnych atrakcji turystycznych w tym greckim mieście. Ma 27m wysokości i 23m średnicy. Na jej szczycie znajduje się mniejsza wieża o wysokości 6m, stanowiąca punkt widokowy. Niegdyś wieża w Salonikach pełniła funkcję więzienia, w którym odbywały się egzekucje.
- » Bazylika Św. Dymitra, czyli największy kościół w Grecji, liczący ponad 40m długości. Jego obecny wygląd to zasługa odbudowy, jaka miała miejsce po pożarze w 1917 roku. Architekci wzorowali się wówczas na układzie bazyliki z VII w. Świątynia w czasach władzy Turków została przekształcona na meczet. Uwagę turystów przyciąga starożytne sklepienie, kolumny i mozaiki, wyobrażające świętego męczennika.

W ramach krótszych, popołudniowych wycieczek uczniowie odwiedzili XII-wieczny zamek Platonas, czyli twierdzę wzniesioną przez krzyżowców, zdobytą później w 1470 roku przez Wenecjan, a następnie w 1556 r. przez Turków. Ruiny zamku są aktualnie miejscem wydarzeń kulturalnych. Znajduje się tam także punkt widokowy, który daje szansę na zrobienie wspaniałych zdjęć.

W inne wolne popołudnie nasza młodzież odwiedziła także górskie miasteczko, które znajduje się na zboczach Olimpu – Paleos Panteleimonas. Podczas tej wycieczki uczniowie mieli możliwość spróbowania przetworów z koumaro oraz wyrabianych miodów z kasztanów. Wysoko usytuowana wioska pozwala również na podziwianie linii brzegowej morza egejskiego.





Rezultaty

Zdobyte przez uczniów i nauczycieli doświadczenia miały wpływ na przyszły plan rozwoju Zespołu Szkół Ponadpodstawowych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Szydłowie, poprzez zaplanowanie działań strategicznych w oparciu o wnioski wynikające z realizacji projektu. Przyczyniły się one także do podniesienia jakości pracy, dzięki zdobytym kompetencjom w zakresie zarządzania, które można również wykorzystać przy inicjatywach lokalnych, krajowych. Pozytywnie wpłynęło to na wprowadzanie innowacyjnych rozwiązań oraz systemów edukacyjnych, zwiększając tym samym skuteczność nauczania.

Nauczyciele są w stanie tworzyć nowoczesne, autorskie programy kształcenia przetestowane i sprawdzone w stosowanych w Europie rozwiązaniach, a to z kolei wpływa na wykształcenie kompetentnych absolwentów, zdolnych do podjęcia pracy nie tylko w kraju, ale również poza jego granicami.

Projekt wywarł wpływ na wszystkie wskazane wyżej podmioty. Stało się to w następujący sposób:

Wpływ projektu na uczestników:

- » podniesienie kompetencji zawodowych – zdobycie praktycznych umiejętności związanych z pracą w zawodach technik pojazdów samochodowych oraz technik logistyk;
- » zwiększenie szans na zatrudnienie na rynku krajowym i europejskim, poprzez odbycie obowiązkowych praktyk wymaganych podstawą programową, w atrakcyjnym środowisku międzynarodowym, które pozwoliło na poznanie innego systemu, standardów pracy i kultury organizacyjnej;
- » zwiększenie mobilności edukacyjnej i motywacji do ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji u 33 uczniów ZSP CKU w Szydłowie, a także – dzięki dzieleniu się nabytą wiedzą i kompetencjami – ich kolegów i koleżanek ze szkoły;
- » wzrost wiedzy i umiejętności językowych dzięki przełamaniu barier komunikacyjnych i wykorzystaniu w codziennej pracy języka angielskiego;
- » nabycie podstaw w zakresie komunikacji przy wykorzystaniu nowego języka – greckiego;
- » wzrost zainteresowania kwestiami międzykulturowymi, umiejętność odnalezienia się w multikulturowym społeczeństwie, obalenie stereotypów i dzięki temu nawiązanie nowych znajomości;
- » podniesienie poziomu kompetencji komunikacyjnych i interpersonalnych;
- » nauka samodzielności i radzenia sobie ze stresem w różnych sytuacjach życiowych;

- » weryfikacja posiadanej wiedzy i umiejętności w konfrontacji z oczekiwaniami i standardami firm przyjmujących;
- » zdobycie nowego doświadczenia i możliwość jego późniejszego wykorzystania na polskim i europejskim rynku pracy, dzięki poświadczeniu w postaci certyfikatów i zaświadczeń od zagranicznych pracodawców;
- » wzrost pewności siebie i uświadomienie uczniom ważności procesu samoceny w aspekcie własnego rozwoju;
- » otwarcie na świat, poszerzenie horyzontów;
- » nabycie umiejętności pracy w zespole, organizacji pracy, efektywnego podziału zadań;
- » wzrost poczucia obywatelstwa europejskiego za sprawą obcowania z inną kulturą, która należy do jednej, europejskiej społeczności.

Jeśli chodzi o wpływ na poziomie krajowym, projekt:

- » wspiera działania promujące przedsiębiorczość ludzi młodych;
- » promuje ideę konieczności ustawicznego kształcenia i uczenia się przez całe życie;
- » sprawia, że absolwenci polskich szkół zawodowych są atrakcyjnymi potencjalnymi pracownikami, gotowymi na nowe, międzynarodowe wyzwania, odpowiedzialnymi, znającymi języki obce, przez co przyczynia się do rozwoju ekonomicznego kraju, a także ogólnie rzecz biorąc – wpłyną na pozytywne postrzeganie polskich pracowników.

W skali europejskiej działania projektowe wychodzą naprzeciw:

- » ograniczaniu liczby uczniów przedwcześnie kończących edukację;
- » wspieraniu i uzupełnianiu działań UE w dziedzinie zmniejszania poziomu bezrobocia;
- » wzajemnemu dostosowywaniu się systemów kształcenia zawodowego;
- » zwiększaniu kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości;
- » zasadzie transparentności;
- » podwyższaniu kompetencji językowych przyszłych pracowników;
- » rozpowszechnianiu dobrych praktyk.

Idea projektu była ponadto zgodna ze strategią Europa 2020, wedle której inwestowanie w kapitał ludzki wspomaga pojedyncze jednostki, organizacje i inne instytucje oraz całe społeczeństwo, zapewniając dobrobyt, przyczyniając się do ogólnego rozwoju oraz promując integrację społeczną w Europie i poza jej granicami.

Certyfikaty

W projekcie wykorzystane zostało kilka certyfikatów i narzędzi krajowych. Przede wszystkim, uczniowie jako pierwszy dokument otrzymali zaświadczenie o ukończeniu programu przygotowań jeszcze przed wyjazdem za granicę. Jest to użyteczne nie tylko na potrzeby stażu, ale również w przyszłej pracy uczniów. Dokument ten poświadcza aktywność w zakresie podejmowania inicjatyw i czynnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz włączania się w działania o skali międzynarodowej.

Kolejnymi dokumentami, uzyskanymi już po odbyciu praktyk były certyfikaty potwierdzające udział w stażach zagranicznych, w których wyszczególniony został zakres obowiązków stażystów, wraz z poświadczeniem od osób ku temu uprawnionych z ramienia organizacji partnerskich. Ponadto, za narzędzie służące do bieżącej samooceny i ewaluacji przyswajanej wiedzy i kompetencji posłużyły opracowane specjalnie na potrzeby projektu indywidualne dzienniczki stażu. Uczniowie wypełniali je systematycznie, każdego dnia, natomiast na koniec praktyk, mentorzy i opiekunowie, nadzorujący cały proces zatwierdzili zdobyte kompetencje.

Skorzystaliśmy także z dokumentu Europass-Mobilność, dzięki któremu beneficjent mógł zaprezentować nabyte kompetencje w sposób jednolity i czytelny dla pracodawców ze wszystkich państw UE. Stało się to możliwe dzięki wystawieniu niniejszego dokumentu w dwóch wersjach językowych – polskiej i angielskiej.

Ostatnim z europejskich narzędzi był ECVET, którego ramy zostały wykorzystane dla stworzenia punktacji oceniającej zdobyte przez uczestników umiejętności i kompetencje podczas pobytu za granicą. Szczególnie istotne było tu doświadczenie partnera, który w oparciu o wspólnie przygotowane Porozumienie o Partnerstwie oraz Porozumienie o Programie Zajęć ECVET, pomógł szkole wdrożyć i wykorzystać jego elementy.



Partner grecki

GEORGIKES EKMETALEUSEIS & TRAINING SERVICES, posiadający ogromne doświadczenie i liczne rekomendacje, tak od polskich jak i innych partnerów, zdobyte dzięki szeregowi zrealizowanych z powodzeniem projektów, był najlepszym możliwym wyborem do realizacji niniejszej inicjatywy. Instytucja zatrudnia pracowników mówiących po polsku, co znacznie ułatwia komunikację i kontakt, tak przy ustalaniu szczegółów mobilności, jak i przy samym odbywaniu staży. Kolejnym kluczowym kryterium wyboru partnera było jego doświadczenie w wykorzystywaniu systemów i metod walidacji efektów kształcenia w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego, jak chociażby punktacja ECVET. Szkoła liczyła na wymianę dobrych praktyk w tym zakresie oraz wspólne wdrożenie systemu oceny w oparciu o Porozumienia o Partnerstwie. Nasza szkoła realizowała już z organizacją GEORGIKES EKMETALEUSEIS & TRAINING SERVICES wcześniejsze projekty i była z tej współpracy zadowolona. Partnerzy, na bazie dotychczasowych doświadczeń, a także poczynionych negocjacji i wspólnych rozmów, ustalili szczegóły dotyczące m.in.:

- » planowanego programu staży,
- » warunków oraz miejsc, w jakich będą się one odbywały,

- » zakresu obowiązków stażystów,
- » nadzoru nad realizacją programu (tak pod względem logistycznym, jak i merytorycznym),
- » zakresu obowiązków szkoły i instytucji przyjmującej na poszczególnych etapach realizacji projektu,
- » propozycji zajęć fakultatywnych i spędzania czasu wolnego w sposób aktywny, a przy tym efektywny.

Na każdym z etapów mieli na uwadze cele i główne założenia projektu, a także – przede wszystkim bezpieczeństwo uczestników i zapobieganie ryzykownym sytuacjom.

GEORGIKES EKMETALEUSEIS & TRAINING SERVICES jest doświadczoną grecką organizacją przyjmującą w ramach programów mobilności w zakresie kształcenia zawodowego. Specjalizuje się w organizacji praktyk i staży dla uczniów szkół technicznych i zawodowych w obszarze agrobiznesu, turystyki i przemysłu rolno-spożywczego, handlu, a także logistyki i zarządzania przedsiębiorstwami, które towarzyszą wybranym sektorom, dlatego był najlepszym wyborem do realizacji naszego projektu w Grecji.



GEORGIKES EKMETALEUSEIS
& TRAINING SERVICES



Zespół Szkół Ponadpodstawowych
Centrum Kształcenia Ustawicznego
im. Władysława Stanisława Reymonta

Szydłów 57
97-306 Grabica
zspszydlow@op.pl

www.facebook.com/zspckuszydlow
www.facebook.com/Europejskie-staże-uczniów-ZSP-CKU-w-Szydłowie-199580636746053

www.zspckuszydlow.pl